



LATVIJAS UNIVERSITĀTES



STUDIJU PROCESA ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2030

SATURA RĀDĪTĀJS

<i>Par dokumentu</i>	3
Likumiskais un politiskais ietvars	3
Plāna mērķi	3
Plāna vieta stratēģiskās plānošanas dokumentu hierarhijā	3
ATSKAITES PUNKTS - LU 2022	4
AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS VIDES RAKSTUROJUMS	6
Globālās tendences augstākajā izglītībā	6
Valsts politika augstākās izglītības un mūžizglītības attīstībā	Error! Bookmark not defined.
ATTĪSTĪBAS REDZĒJUMS 2030	8
LU: Nākotnes universitāte	8
Nākotnes students	8
Nākotnes pasniedzējs studiju un mūžizglītības procesā	8
Studiju attīstības virzieni	8
Mūžizglītības attīstības virzieni	9
Vispārējās prioritātes	9
PLĀNA IEVIEŠANAS PAMATPRINCIPI un priekšnoteikumi	11
Studiju vides attīstības nodrošināšana	11
Mūžizglītības attīstības nodrošināšana	11
Ārējās sadarbības saites	12
Pārvaldība	12
Kapacitātes stiprināšana	13
Finansēšana	14
Attīstības plāna ieviešanas priekšnoteikumi	14

PAR DOKUMENTU

Likumiskais un politiskais ietvars

- izstrādāts saskaņā ar Augstskolu likuma 15.1 pantu,
- apstiprināts LU Senātā 2023.gada 26. jūnijā,
- balstās uz Latvijas Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.g. “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”,
- pamatojas LU Stratēģiskajā specializācijā, LU Satversmē noteiktajā misijā.

Plāna mērķi

- noteikt stratēģiskās studiju programmu kopas un formulēt studiju programmu un mūžizglītības¹ prioritāros attīstības virzienus vidējā un ilgtermiņā – līdz 2030. gadam,
- definēt studiju un mūžizglītības īstenošanai un attīstībai nepieciešamos būtiskākos resursus, efektīvāko finansēšanas, organizācijas un pārvaldības formu.

Plāna vieta stratēģiskās plānošanas dokumentu hierarhijā

Studiju procesa attīstības plāns 2030 → Stratēģija 2021-2027 → Fakultāšu stratēģijas → Funkcionālā līmeņa stratēģijas → Studiju virzienu/programmu kopu attīstības plāni

¹ **Mūžizglītība** ietver izglītības programmas un citus izglītojošus pasākumus (piem., kursi, semināri, vasara skolas u.c.) , kas ļauj indivīdam iegūt jaunas vai papildināt jau esošās zināšanas, prasmes un kompetences kā arī sniedz iespēju novērtēt esošās (piem., kvalifikācijas atbilstības eksāmeni, valodu eksāmeni u.c.) un gūt apliecinājumu par to.

ATSKAITES PUNKTS - LU 2022

LU MISIJAS VĒSTĪJUMS

MISIJA

Latvijas Universitātes misija ir izteikta tās devīzē “Zinātnei un tēvzemei”.

Latvijas Universitāte dod savu ieguldījumu pasaules zinātnes, augstākās izglītības, zināšanu, tehnoloģiju pārneses un inovācijas procesos, nodrošina Latvijas demokrātijas un kultūras izaugsmi, latviešu valodas attīstību un tautsaimniecības uzplaukumu.

VĪZIJA

Telpa izcilībai, vide attīstībai, laiks atbildībai.

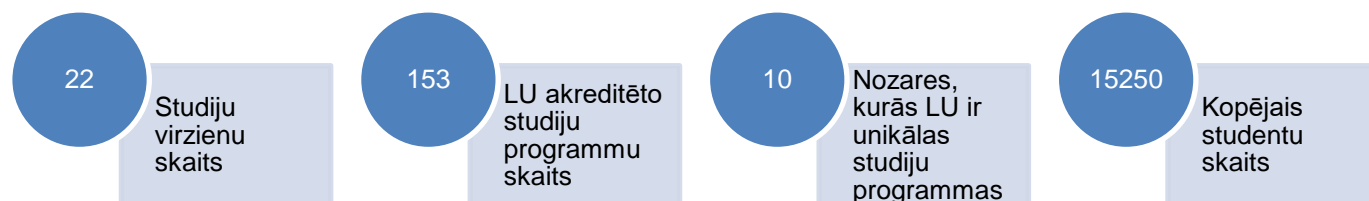
LU ir zinātnes universitāte ar augstu starptautisko reputāciju. LU veido starpdisciplināru, atvērtu un uz inovācijām vērstu izcilu darba un studiju vidi. LU darbība ir Latvijas valsts ilgspējīgas attīstības un ekonomikas transformācijas pamats.

VĒRTĪBAS

Universitātes saime, virzība uz izcilību, zinātnē balstīta attīstība,

atvērtība, sadarbība, akadēmiskā brīvība.

STUDIJU UN MŪŽIZGLĪTĪBAS RĀDĪTĀJI



Studējošo skaits:

Pirmā līmeņa studiju programmās un pamatstudiju programmās 11062

Augstākā līmeņa studiju programmās 2322

Rezidentūras programmās 445

Doktora studiju programmās 644

Kvalifikāciju/grādu ieguvušo personu skaits 3159

LU absolventu nodarbinātība 85,65% (valstī 82,22%)

vidējais atalgojums bakalauriem 16 707 EUR/gadā (valstī 16 599 EUR)

vidējais atalgojums maģistriem 24 658 EUR/gadā (valstī 26 211 EUR)

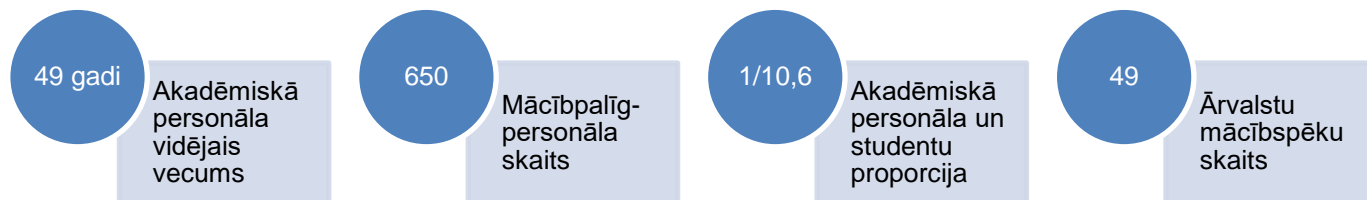
IZM dati par 2020. gada absolventiem 2021. gadā

Īstenoto mūžizglītības aktivitāšu skaits 160

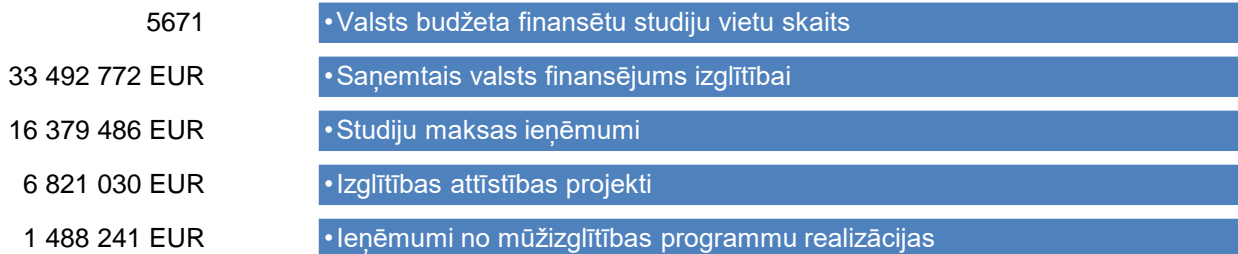
Jaunu mūžizglītības programmu skaits 70

Personu skaits, kas saņēmuši LU apliecību/sertifikātu par apgūtu mūžizglītības programmu 14024

PERSONĀLA RĀDĪTĀJI



FINANŠU RĀDĪTĀJI

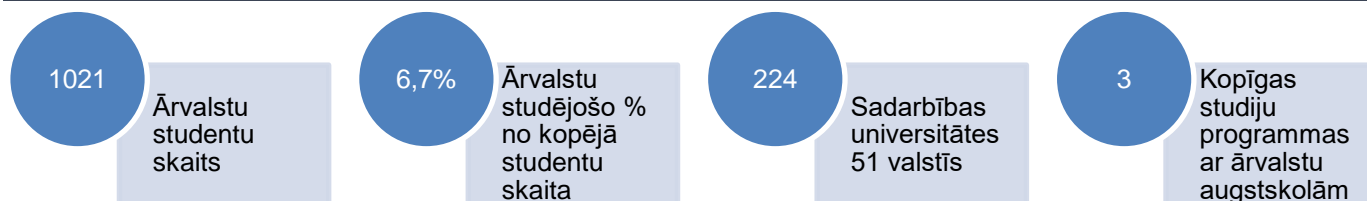


LU POZĪCIJA STARPTAUTISKĀ UN NACIONĀLĀ MĒROGĀ

801.-1000. vieta Times Higher education World University Rankings

1001.-1200. vieta QS World University Rankings

EECA 40. vieta QS University Rankings



AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS VIDES RAKSTUROJUMS

Globālās tendences augstākajā izglītībā

- **Pārmaiņas no tradicionālā augstākā izglītība (turpmāk – AI) modeļa uz jauniem, nākotnes pieprasījumam atbilstošiem modeļiem**

Demogrāfiskās tendences (sabiedrības novecošana, dzīves un nodarbinātības ilguma palielināšanās), tehnoloģiju attīstība, klimata pārmaiņas (ilgtspējas un reģeneratīva pieeja), ekonomiskie (publiskā AI finansējuma samazināšanās, studentu gatavība maksāt, diskusija par investīciju atdevi, AI demokratizācija) un citi faktori turpinās ietekmēt augstākās izglītības pārmaiņas visā pasaulē.

- **Pieaugošas un sīvas konkurences apstākļi**

Studentu un mūžizglītības klausītāju piesaistes diapazona paplašināšanās, izmantojot attālinātās studiju/mācību formas. Jaunu konkurentu rašanās – platformu ekonomikas alternatīva piedāvājuma attīstība. Pieaug stratēģisko partnerību loma (universitāšu alianses) konkurētspējas nodrošināšanā.

- **Pieprasījuma izmaiņas**

- students kā patērētājs/ klients – svarīgs studiju piedāvājuma ērtums, plānošanas, elastība, personalizācija un kvalitāte, kas nodrošina studijas studentam ērtā laikā, vietā un formā. Studentu kopējā pieredzē universitātē nozīmīga loma ir mācīšanās, klienta un personalizētai pieredzei,
- personalizācija/ individualizācija (atbilstoši dzīves posma, karjeras vajadzībām) – pieprasījums pēc īsākām, zemākas intensitātes studiju programmām, atsevišķiem studiju kursiem,
- mūžizglītības pieprasījums – ilgtermiņa attiecības starp studentu un AI iestādi (zināšanu papildināšana, profesionālā pilnveide, profesijas maiņa, utt.). Svarīga piedāvājuma uzticamība, pieejamība, īstenošanas organizācijas elastība,
- samazināsies starptautisko studentu fiziskā mobilitāte (kvalitātes uzlabošanās Indija, Ķīna u.c. valstīs, ilgtspējas aspekti, ģeopolitiskā nestabilitāte).

- **Studiju un mūžizglītības formu un satura izmaiņas**

- digitālo un attālināto risinājumu dominance (kā izmaksu efektīvākie nomaina tradicionālās lekcijas), hibrīdās formas - attālinātās studijas/ mācības savienojumā ar klātienē risinājumiem (dārgi un atsevišķi spēcīgi universitāšu zīmoli turpinās nodrošināt pamatā klātienē studijas),
- tehnoloģiskie risinājumi personalizētas mācīšanās nodrošināšanai (virtuālā un papildinātā realitāte, simulācijas),
- kompetencēs balstīta izglītība, kas nodrošina nākotnes profesijām nepieciešamās zināšanas un prasmes. Aktīvās mācīšanās formas (ne lekcijas), tostarp “apgrieztās klases princips”, eksperimentālā mācīšanās (mācīšanās darot) un darba vidē integrētās mācīšanās formas un formatīvā vērtēšanas pieeja. Uzsvars prasmēm, kas svarīgas mainīgos apstākļos - sociālās prasmes, emocionālā inteliģence, sadarbība, komunikācija, spēja pielāgoties u.c.,
- universitātes kā sadarbības un uzņēmējdarbības platformas – sadarbība ar publisko sektoru un uzņēmumiem lietišķu problēmu risināšanai (inkubatori, sociālā uzņēmējdarbība, u.c.),

- universitātēm jānodrošina vide, kas (1) ļauj akadēmiskajam personālam, studentiem un ikvienam iesaistītajam studiju un mūžizglītības procesā būt gataviem darboties jaunu un mainīgu tehnoloģiju vidē; (2) nodrošina multidisciplināru pieeju atbilstoši karjeras un pētniecības vajadzībām; (3) stiprina jaunu mācīšanas modeļu ieviešanu un nepārtrauktu mācīšanos.
- **Institūciju iekšējās pārvaldības izmaiņas**
 - Lai spētu dinamiski reaģēt uz visdažādākajiem studiju, zinātnes, inovāciju un citiem izaicinājumiem, kas mūsdienās ir augstākās izglītības institūciju dienas kārtībā, to vidū saskatāma tendence veikt būtiskas izmaiņas iekšējā pārvaldībā, dodot priekšroku lielākām, bet autonomākām vienībām. Tas tipiski ietver arī lielu vienību autonomiju gan finansiālā, gan lēmumu pieņemšanas ziņā.
- **Ilgspējas integrēšana visos AI procesos** – no studiju un pētniecības satura līdz operatīvajiem procesiem.

ATTĪSTĪBAS REDZĒJUMS 2030

LU: Nākotnes universitāte

- spēcīgās vēsturiskās tradīcijās sakņota, uz nākotni vērsta starpdisciplināra, starptautiski atzīta un novērtēta klasiska universitāte - viedokļu līderis, kuras vērtība ir cilvēks un ilgtspēja,
- atvērta, vienlīdzīga, dinamiska vide katra indivīda potenciāla pilnveidei,
- vienlīdz konkurētspējīga fiziska un virtuāla telpa: modernākās laboratorijas, pilotēšanas un prototipēšanas iekārtas, inovāciju centri LU studentu pilsētīnā, kā arī ilgtspējīgos risinājumos bāzēta un kiberdroša virtuālā universitāte: jebkuram indivīdam pieejama un pielāgota, modernajās tehnoloģijās bāzēta studiju vide, kuri radīti zinātnes universitātes ekosistēmās,
- koprades platforma - vide sadarbībai un socializācijai, pētījumiem, ideju ģenerēšanai un ieviešanai, jaunu prasmju apguvei, publiskā diskursa veidošanai - tilts starp politikas veidotājiem, nozari, nevalstiskajām organizācijām, reģiona sociālās un ekonomiskās labklājības augšanai, liekot sociālo un publisko ietekmi kā prioritāti,
- cilvēkorientēta, tehnoloģijās balstīta vide inovāciju radīšanai.

Nākotnes students

- pārmaiņu aģents, globālo izaicinājumu risinātājs,
- analītiski, kritiski, sistēmiski un inovatīvi, ilgtspējīgi domājošs, radošs, ar atvērtu prātu, holistisku un integrētu skatījumu kompleksu problēmu risināšana, ar spēju pielāgoties,
- students, kas apzinās savu lomu LU ekosistēmā un pasaulē un, ko raksturo zinātība un digitālā, matemātiskā, finanšu, kultūras, sociālā un tiesību pratība,
- aktīvā mācīšanās un mūžizglītība kā vērtība.

Nākotnes pasniedzējs studiju un mūžizglītības procesā

- zināšanu pārneses aģents. Izciels, emocionāli un sociāli inteligents, adaptīvs, ilgtspējīgi domājošs, nozares un viedokļu līderis, starptautiskajā vidē konkurētspējīgs, kas veido atbalsta sistēmu katra indivīda spēju attīstīšanai,
- rada dinamisku, atvērtu, vērtībās orientētu (cilvēcīgums, labbūtība, ilgtspēja, dažādība) studiju vidi - datos balstīta mācīšana un mācīšanās; gadījumizpētē un reālās dzīves piemēros balstītas studijas un mūžizglītības process. Pētniecībā, inovācijās un darba vidē balstītas studijas un mūžizglītības piedāvājums, pielāgots indivīdam; projektos balstītas studijas un mūžizglītība,
- LU zinātnes, pētniecības un inovācijas ekosistēmas daļa.

Studiju attīstības virzieni

- LU prioritāte ir augstākā līmeņa studijas, profesionālās programmas, kas ved pie augstākā līmeņa kvalifikācijām, maģistra un doktora studiju programmas,
- LU attīsta jaunas studiju formas, inovatīvas pieejas un studiju metodes, paredzot tām nepieciešamos resursus,
- LU veido jaunas studiju programmas, tai skaitā, apvienojot esošās, lai studējošiem piedāvātu brīvāku iespēju veidot savu studiju saturu (*major – minor* sistēma),

- LU veicina esošo studiju programmu pilnveidi ar jaunām apakšprogrammām un starpdisciplināriem moduļiem,
- LU tiecas radīt tādu studiju piedāvājumu, kas risina problēmas ne tikai šaurās specializācijas līmenī, bet sniedz studējošajam arī visaptverošu kompetenci un starpdisciplināras iespējas izvēlētajā akadēmiskajā jomā,
- LU veicina “atvērto” studiju kursu īstenošanu dažādām mērķauditorijām,
- LU ciešā sadarbībā ar profesionālajām organizācijām un darba devējiem uztur un pilnveido profesionālo studiju programmas t.s. reglamentēto profesiju apguvei un profesionālo kvalifikāciju iegūšanai.

Mūžizglītības attīstības virzieni

- konkurētspējīgs un kvalitatīvs mūžizglītības piedāvājums, kas nodrošina nākotnes darba tirgum nepieciešamo prasmju un kompetenču ieguvu,
- mūžizglītība sniedz ieguldījumu LU stratēģijā noteikto pamatdarbības un institucionālās attīstības virzienu īstenošanā,
- studiju sinerģija - elastīgi studiju ceļi, studentcentrēta pieeja,
- sadarbība ar ārējiem partneriem studiju programmu izstrādē, veicinot sabiedrības izglītību un tautsaimniecības attīstību pilsētās un reģionos.

Vispārējās prioritātes

- **Ilgtermiņa attīstība.** LU ir atbildīgas rīcības īstenošanas paraugs un attieksmes līderis uzvedības un paradumu maiņā, kas sekmē ilgtermiņa attīstību kā augstskolā, tā Latvijā kopumā. Ilgtspējīga attīstība ir viens no pamatnosacījumiem, kurš virza Latvijas Universitātes darbību – studijas, pētniecību, organizatorisko attīstību, pārvaldi un sadarbību ar partneriem.
- **Caurviju kompetences.** LU studējošo caurviju kompetenču pilnveide tiek uzskatīta par nozīmīgu studiju un mūžizglītības procesa rezultātu. Īstenojamās studiju un mūžizglītības programmās tiek attīstītas un pilnveidotas studējošo caurviju kompetences:

Digitālā kompetence	- raksturo uzvedību, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos medijus, lai efektīvi komunicētu, pārvaldītu informāciju, sadarbotos, radītu un izplatītu zināšanas savā profesionālajā un/vai studiju darbībā.
Inovācijas kompetence	- virza LU sociālo ietekmi, sabiedrisko labumu un ekonomisko labklājību. Attīsta studējošo zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas noderīgu, efektīvu pilnveidojumu vai jauninājumu radīšanai un to ilgtermiņa ieviešanai. Studiju kursu programmu saturā iekļaujami uzdevumi, kas attīsta un pilnveido radošumu, kritisko domāšanu, pašiniciatīvu, tīklošanos un komandas darbu.
Uzņēmējdarbības kompetence	- raksturo spēju saskatīt iespējas un radīt, īstenot idejas, mobilizējot un efektīvi izmantojot nepieciešamos resursus mērķu sasniegšanai, sākot no personīgās izaugsmes līdz aktīvai iesaistei sabiedrības procesos, un dalībai darba tirgū
Pilsoniskā kompetence	- zināšanas, vērtības un prasmes, kas stiprina pilsonisko tiesību un pienākumu izpratni un īstenošanu; demokrātiskās sabiedrības principu pārzināšanu un izmantošanu; iesaisti kopienā un pilsonisku rīcībaspēju.
Globālā kompetence	- raksturo spēja, novērtējot daudzveidīgas perspektīvas un pasaules uzskatus, pieņemt lēmumus globālā vidē, iesaistoties mijiedarbībā ar dažādu kultūru pārstāvjiem kā arī darboties kolektīvās labklājības labā, veicinot ilgtermiņa attīstību.

- Atbilstoši Latvijas RIS3 specializācijas jomu specifikai tiek attīstītas **katrai jomai nozīmīgās caurviju prasmes**, piemēram, IKT jomā, – digitālā, inovatīvā, uzņēmējspējas, pētnieciskā, komunikācijas, kritiskās domāšanas, cilvēcisko attiecību, līderības, plānošanas,

problēmrisināšanas kompetences; vai bioekonomikā – ne tikai šauri specializētas zināšanas, bet arī tādas kā inovāciju, starpdisciplināra komandas darba, globālas kompetences un ilgtspējīgu risinājumu, digitālā, uzņēmējspējas, inovācijas, pētniecības un pilsoniskā.

PLĀNA IEVIEŠANAS PAMATPRINCIPI UN PRIEKŠNOTEIKUMI

Studiju vides attīstības nodrošināšana

- LU turpina Akadēmiskā centra attīstību kā vienotu studiju un zinātniskās darbības vidi, veicinot sadarbību, resursu koncentrēšanu un koplietošanu,
- LU nodrošina uz labbūtnību vērstu, iekļaujošu studiju vidi un vienlīdzīgu attieksmi,
- LU administratīvā sistēma tiek veidota, uzmanības fokusā izvirzot tās studentus un akadēmisko personālu, nākotnes LU struktūrā izvērtējot dalīto pakalpojumu centru, “vienas pieturas aģentūru” ieviešanas lietderīgumu, kā arī ieviešot modernus digitālos pakalpojumus,
- LU nosaka augstus akadēmiskās un saskarsmes ētikas, godprātīgas rīcības standartus un nodrošina to ievērošanu. Plaģiāts un datu fabricēšana ir akadēmiskajā vidē nepieļaujamas darbības,
- studiju programmu grupēšana studiju programmu kopās² (1. pielikums). Doktora studiju programmu organizēšana notiek Doktorantūras skolas ietvaros un to veidošanas principi definēti LU zinātniskās darbības attīstības plānā,
- LU izstrādā un uztur studiju programmas finansēšanas sistēmu, kas nodrošina studiju programmas pamata vajadzības un nodrošina tās pastāvēšanu.

Mūžizglītības attīstības nodrošināšana

- LU paplašina mūžizglītības piedāvājumu atbilstoši darba tirgus prasībām un nākotnes prasmju un darba tirgus vajadzību prognozēm, vienlaikus attīstot individuālām vajadzībām atbilstošu piedāvājumu,
- LU veicina mūžizglītības piedāvājuma pieejamību, izmantojot tālmācības platformas u.c. digitālus un inovatīvus rīkus, nodrošinot izglītības saturisko kvalitāti,
- efektīva pārvaldība – saprotama un vadāma mūžizglītības īstenošanas organizācijas struktūra.
- mūžizglītība sinerģijā ar studijām piedāvā personificētus piedāvājumus zināšanu, prasmju, kompetenču pilnveidei:
 - sniedzot iespēju studentiem izmantot elastīgus studiju ceļus (moduļi, atzīšana, mikroapliecinājumi utml.) veicinot studentcentrētu pieeju un iespēju atgriezties studijās vēlākos posmos,
 - dodot iespēju potenciālajiem studentiem papildināt esošās zināšanas, lai sekmīgāk iekļautos studiju procesā,
 - piedāvājot absolventiem iegūt jaunas vai paplašināt/ padziļināt esošās zināšanas, prasmes un kompetenci sev izvēlētajā interesējošā jomā, vienlaikus radot interesi turpināt studijas,
- veicinot LU stratēģisko mērķu sasniegšanu (pamatdarbības un institucionālajā attīstībā) un horizontālo prioritāšu īstenošanā, LU mūžizglītotāji veido izglītības piedāvājumu akadēmiskā (t.sk., zinātniskā) un administratīvā personāla profesionālajai pilnveidei un atbalstam,
- īstenojot esošās un veidojot jaunas mūžizglītības programmas un pakalpojumus, tiek nodrošināta nepārtraukta kvalitātes pilnveide un veicināta horizontālo prioritāšu īstenošanu - ilgtspējīga attīstība, digitalizācija, caurvij prasmju attīstība, internacionalizācija.

² Studiju programmu kopas apvieno sevī radniecīgas viena līmeņa studiju programmas un/vai savstarpēji papildinošas vairāku līmeņu studiju programmas.

Ārējās sadarbības saites

- LU ir pieaugoša loma Eiropas Universitāšu aliansē Forthem, kā arī vadošā loma arvien vairāk sadarbojoties ar dažādu jomu starptautiskiem līderiem,
- LU veicina īstermiņa un ilgtermiņa sadarbību ar citām Latvijas augstskolām un zinātniskajiem institūtiem konkrētu uzdevumu risināšanai ("ekosistēmu" veidošana), tostarp īstenojot Augstākās izglītības reformu ietvaros paredzēto *Ārējo konsolidāciju*,
- ilgtspējīga attīstība visās tās dimensijās kā LU prioritāte un virzītājspēks. LU iesaiste starptautiskajā Ekoaugstskolu programmā un uz universitātes ilgtspējas vērtēšanu un sertificēšanu vērstās sistēmās pieprasa starptautiska un lokāla līmeņa sadarbību, inovatīvu risinājumu, paradumu un attieksmju maiņu. LU ir aktīvs Baltijas un Ziemeļeiropas līmeņa sadarbības partneris ilgtspējas jomā. LU veicina, lai arī tās sadarbības partneri ievērotu ilgtspējīgas attīstības principus,
- LU sekmē tās starptautiskās sadarbības tīkla paplašināšanos, rūpējoties par universitātes atpazīstamību un nodrošinot studentus un mācībspēkus ar starptautiskās mobilitātes iespējām kā mūsdienīgas un inovatīvas universitātes sastāvdaļu.

Pārvaldība

Iekšējā konsolidācija

- LU izstrādā iekšējās konsolidācijas plānu, lai novērstu sadrumstalotību un veicinātu ciešāku sadarbību, sevišķi vienas stratēģiskās specializācijas jomā,
- LU akadēmiskais potenciāls tiek apvienot daudznozaru fakultātēs (iestādēs) un skolā (iestāžu apvienībās), lai veicinātu starpnozaru sadarbību, zinātniskās darbības un studiju vienotību, elastīgu studiju satura veidošanas iespēju studējošiem, kopējo studiju kursu un modeļu izmantošanu radniecīgās studiju programmu kopās, veidojot to obligāto (major) daļu, papildu specializācijas moduļu (minor daļa) apguvi akreditētās studiju programmās, efektīvu un ilgtspējīgu LU resursu izmantošanu,
- konsolidācijas rezultātā pārskata funkciju sadalījumu starp LU Administrāciju un no jauna veidojamām fakultātēm, lai no vienas puses nodrošinātu plašāko iespējamo atbalstu, vienlaicīgi padarot procesus mazāk birokrātiskus,
- sekojot pasaules tendencēm, no jauna veidojamām fakultātēm nodrošina pietiekamu autonomijas līmeni gan finanšu, gan stratēģijas izveides ziņā, tā veicinot ilgtspējīgas attīstības iespējas, mazinātu birokrātiju un efektivizētu pārvaldību.

Studiju programmu kopas

- LU veido normatīvo regulējumu, lai pārietu no atsevišķu studiju programmu pārvaldības uz studiju programmu kopu pārvaldību,
- studiju programmas kopas veido, lai nodrošinātu savstarpēji papildinošu, secīgu zināšanu, prasmju un kompetences iegūšanu dažādos studiju līmeņos, novērstu saturu dublēšanos starp studiju programmām, nodrošinātu vienotu vienas studiju programmu kopas pārvaldību un kvalitātes nodrošināšanu un efektivizētu resursu pārvaldību,
- par studiju programmu kopu īstenošanu atbild fakultātēs un to nodaļas.

Kvalitātes nodrošināšana

- LU nodrošina tās īstenoto studiju programmu augstu kvalitātes novērtējumu akreditācijās,

- LU sekmē arvien vairāk studiju programmu virzīšanu nozarēm specifisku starptautisku kvalitātes novērtējumu/zīmju iegūšanai,
- LU nodrošina pilnvērtīgu un savlaicīgu darba pienākumu veikšanai nepieciešamās informācijas apriti, sekmējot motivētu un efektīvu komandu darbu,
- LU izvirza skaidrus kritērijus studiju programmu dzīves cikla novērtēšanai un nodrošina skaidru mehānismu studiju piedāvājuma pārvaldīšanā,
- LU turpina attīstīt studiju virzienu/ programmu kopu ikgadējo pašnovērtēšanu un attīstības plānu izpildes kontroli kā studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas pamatelementu, ieguldot resursus datu iegūšanas apstrādes un analīzes procesos,
- koleģiālajās institūcijas uzņemas lielāku atbildību stratēģisku lēmumu pieņemšanā,
- LU turpina attīstīt iesaistīto pušu pārstāvniecības mehānismu, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas iesaistīties, kā arī iegūt atgriezenisko saiti ar kvalitātes nodrošināšanu un tās pilnveidi LU,
- LU turpina izkopt kvalitātes kultūru un personāla iekšējo attieksmi pret darba kvalitāti, virzību uz nepārtrauktu darbības un galveno procesu kvalitātes paaugstināšanu, jauniem izaicinājumiem un centieniem sasniegt izcilību,
- LU turpina pilnveidot studiju atbalsta sistēmu priekšlaicīgai studiju pārtraukšanas novēršanai, t.sk. atbiruma mazināšanai.

Kapacitātes stiprināšana

Jauna akadēmiskā karjeras modeļa ieviešana LU, stiprinot studiju un zinātnes sasaisti

- LU izveido iekšējo normatīvo bāzi jauna akadēmiskā karjeras modeļa ieviešanai LU, tai skaitā, tenūras sistēmas ieviešanai LU, kuras pamats ir akadēmiskā personāla lojalitāte pret LU,
- LU nosaka sākotnējo nozaru grupu un nozaru sarakstu (2. pielikums), kurās LU veido universitātes profesoru³ un tenūrprofesūras⁴ vietas,
- akadēmisko vietu skaitu, izņemot universitātes profesorus un tenūrprofesūras, zinātnes nozarēs nosaka jaunveidojamās fakultātes, bastoties uz finansiālajām iespējām, stratēģiskās specializācijas jomām, izveidotajām studiju programmām kopām un valsts dotēto studiju vietu skaitu tajās, un LU esošajām zinātniskās darbības jomām,
- jaunas akadēmiskā personāla vietas veido ņemot vērā finanšu iespējas, attīstot jaunus zinātniskās pētniecības virzienus vai veidojot jaunas studiju programmu kopas,
- veidojot jauno akadēmiskās karjeras modeli, tajā iekļauj ne tikai pilnas slodzes amata vietas (uz studijām vai uz pētniecību orientēti amati), bet arī paredz uz praksi orientētus amatus, kas pieļauj amatu savienošanu LU un ārpus tās.

³ **Universitātes profesors** – Latvijas Universitātē uz pilnu slodzi (bet var būt izņēmumi) nodarbināts profesors, kurš ir atbildīgs par noteiktas jomas (zinātnes apakšnozares) studiju un zinātnisko darbību visā universitātes līmenī. Ar universitātes profesoru slēdz darba līgumu par akadēmiskā darba apjomu, kurā netiek atsevišķi izdalīts studiju, zinātniskais un administratīvais darbs. Uz universitātes profesoru amatu var pretendēt gan esošie profesori, gan zinātnisko institūtu vadošie zinātniskie darbinieki. Universitātes profesors var darboties zinātnisko projektu realizācijā un saņemt par to atalgojumu.

⁴ **Tenūrprofesors** – profesors LU stratēģiski svarīgās attīstības jomās, ko atlasa starptautiskā konkursā (neizslēdzot iespēju pieteikties esošajiem LU profesoriem), ar paaugstinātām prasībām, piemēram, attiecībā uz piesaistīto finansējumu, publikāciju apjomu, Hirša indeksu. Tenūrprofesoram tiek noteikts augstāks atalgojums kā universitātes profesoriem. Papildu finansējumu tenūrprofesors var saņemt tikai no starptautiskajiem projektiem vai komercializācijas. Tenūrprofesūras ieviešanai LU tiek piesaistīts ārējais finansējums.

Finansēšana

- valsts budžeta dotācija studijām tiek izmantota uz vienotiem principiem studiju plānā iezīmēto programmu kopu īstenošanai, nodrošinot to kvalitātes un iesaistītā personāla atbilstību zinātnes universitātes statusam paredzētajam izmaksām,
- LU izveido iekšējo kārtību finansējuma sadales principiem jaunveidojamajām fakultātēm, sekojot labās prakses piemēriem, ietverot finansējuma stimulus atbilstoši ārējā finansējuma piesaistes veicināšanai un LU stratēģijas prioritātēm. Kārtība ietver pamatprincipus finansējuma lietojumā fakultātēs, vienlaikus nodrošinot lielu autonomijas līmeni,
- atbilstoši LU stratēģijas prioritātēm, no centralizētajiem līdzekļiem veido specifiskas grantu programmas, kas pārsniedz fakultāšu robežas, piemēram, mūžizglītības un studentcentrētas izglītības attīstībai,
- LU un jaunveidojamās fakultātes nodrošina caurspīdīgu līdzekļu lietojumu,
- iestāžu savstarpējie norēķini tiek minimizēti,
- LU izveido infrastruktūras un materiālās bāzes nodrošināšanas sistēmu. Tās apmaksai izveidots caurspīdīgs un pamatots mehānisms, kas veicina efektīvu lietojumu.

Attīstības plāna ieviešanas priekšnoteikumi

1. LU attīstības stratēģijā noteikto uzdevumu konsekventa īstenošana, integrējot studiju procesa attīstības plāna prioritātes,
2. valsts finansējums studijām atbilstoši patiesajām studiju izmaksām, kā arī institucionālo finansēšanas modeļa ieviešana,
3. ar institucionālo sadrumstalotību saistīto barjeru likvidēšana sadarbībai studiju un mūžizglītības procesu īstenošanai,
4. atbilstošas izmaiņas Latvijas normatīvajos aktos.

Sākotnējais LU studiju programmu kopu ar tajās ietilpstošajām studiju programmām saraksts

1. Anglistika un Eiropas valodas
 - a. Anglistika, Eiropas valodu un biznesa studijas BSP
 - b. Anglistika MSP
2. Antropoloģija
 - a. Kultūras un sociālā antropoloģija BSP
 - b. Kultūras un sociālā antropoloģija MSP
3. Ārstniecība, zobārstniecība un epidemioloģija
 - a. Ārstniecība 2.līm. PSP
 - b. Epidemioloģija un medicīniskā statistika MSP
 - c. Zobārstniecība 2.līm. PSP
4. Āzijas un starpkultūru studijas
 - a. Austrumu-Rietumu starpkultūru studijas BSP
 - b. Āzijas studijas BSP
 - c. Āzijas studijas MSP
5. Bibliotēkzinātne un informācijas pārvaldība
 - a. Informācijas pārvaldība BSP
 - b. Bibliotēkzinātne un informācija MSP
6. Bioloģija un biotehnoloģija
 - a. Bioloģija BSP
 - b. Biotehnoloģija un bioinženierija BSP (kopīgā programma ar RTU)
 - c. Bioloģija MSP
7. Darba aizsardzība
 - a. Darba aizsardzība 1.līm. PSP
 - b. Arodveselība un drošība darbā PBSP
 - c. Darba vides aizsardzība un ekspertīze PMSP
8. Datorzinātnes
 - a. Programmēšanas un datortīklu administrēšanas 1.līm. PSP
 - b. Datorzinātnes BSP
 - c. Datorzinātnes MSP
9. Ekonomika
 - a. Ekonomika BSP
 - b. Ekonomika MSP
 - c. Finanšu ekonomika PMSP
10. Farmācija
 - a. Farmācija BSP
 - b. Farmācija MSP
11. Filozofija
 - a. Filozofija BSP
 - b. Filozofija MSP
12. Fizika
 - a. Fizika BSP
 - b. Fizika MSP (kopīgā programma ar DU)
13. Grāmatvedība un audits
 - a. Grāmatvedība, analīze un audits BSP

- b. Grāmatvedība un audits MSP
- 14. Ģeogrāfija, ģeoloģija, ģeoinformātika un telpiskā attīstība
 - a. Ģeogrāfija BSP
 - b. Ģeoloģija BSP
 - c. Ģeogrāfija MSP
 - d. Ģeoloģija MSP
 - e. Ģeoinformātika PBSP
 - f. Telpiskās attīstības plānošana PMSP
- 15. Izglītības zinātne un tehnoloģijas
 - a. Izglītības zinātnes MSP
 - b. Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībā MSP
- 16. Komunikācijas zinātne
 - a. Komunikācijas zinātne BSP
 - b. Komunikācijas zinātne MSP
- 17. Ķīmija
 - a. Ķīmija BSP
 - b. Ķīmija MSP
- 18. Latviešu valoda, literatūra un folklorā
 - a. Latvistika BSP
 - b. Latviešu valodas, literatūras un kultūras studijas MSP
- 19. Māksla
 - a. Māksla PBSP
- 20. Māszinības un radiogrāfija
 - a. Māszinības PBSP
 - b. Radiogrāfija PBSP
 - c. Māszinības MSP
- 21. Matemātika un statistika
 - a. Matemātika BSP
 - b. Matemātiķis statistiķis PBSP
 - c. Matemātika un datu zinātne MSP
- 22. Medicīna (rezidentūra)
 - a. Medicīna (rezidentūra)
- 23. Optometrija
 - a. Optometrija BSP
 - b. Klīniskā optometrija PMSP
- 24. Pedagoģija
 - a. Skolotājs PBSP
 - b. Skolotājs 2.līm. PSP
- 25. Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs
 - a. Pirmsskolas skolotājs 1.līm. PSP
 - b. Sākumskolas skolotājs PBSP
- 26. Politika un diplomātija
 - a. Politikas zinātne BSP
 - b. Diplomātija MSP
 - c. Politikas zinātne MSP
- 27. Psiholoģija
 - a. Psiholoģija BSP
 - b. Psiholoģija PMSP
- 28. Sociālais darbs
 - a. Sociālais darbs PBSP
 - b. Sociālais darbs PMSP

- 29. Socioloģija
 - a. Socioloģija BSP
 - b. Socioloģija MSP
- 30. Sporta zinātne un uzturzinātne
 - a. Sporta zinātne MSP
 - b. Uzturzinātne MSP (kopīgā programma ar RSU un LBTU)
- 31. Sports
 - a. Sporta treneris 1.līm. PSP
 - b. Sports, tehnoloģijas un sabiedrības veselība BSP
- 32. Starptautiskais bizness un Eiropas studijas
 - a. Starptautiskās ekonomika un komercdiplomātija BSP
 - b. Eiropas studijas un ekonomiskā diplomātija MSP
 - c. Starptautiskais bizness PMSP
- 33. Teoloģija un reliģijpētniecība
 - a. Teoloģija un reliģijpētniecība BSP
 - b. Teoloģija un reliģijpētniecība MSP
- 34. Tiesību zinātne
 - a. Pirmstiesas izmeklēšana PBSP
 - b. Tiesību zinātne BSP
 - c. Pirmstiesas izmeklēšana PMSP
 - d. Tiesību zinātne PMSP
 - e. Tiesības un organizāciju pārvaldība MSP
- 35. Vadības zinātne
 - a. Biznesa vadība BSP
 - b. Industriālā inženierija un vadība PBSP
 - c. E-biznesa vadība PBSP
 - d. Finanšu menedžments PBSP
 - e. Projektu vadīšana PMSP
 - f. Sabiedrības vadība MSP
 - g. Vadības zinības MSP
- 36. Valodniecība, literatūrzinātne un kultūrstudijas
 - a. Filoloģija BSP
 - b. Valodniecība, literatūrzinātne un reģionu kultūrstudijas MSP
- 37. Vēsture un arheoloģija
 - a. Vēsture un arheoloģija BSP
 - b. Vēsture un arheoloģija MSP
- 38. Vides zinātne
 - a. Vides zinātnes BSP
 - b. Kultūrvides mantojums BSP
 - c. Vides zinātnes MSP

Sākotnējais zinātņu nozaru grupu un nozaru saraksts, kurā veido universitātes profesoru vietas

Zinātņu nozaru grupas un nozares

1. *Dabaszinātnes, tai skaitā,*

- 1.1. Bioloģija
- 1.2. Datorzinātne un informātika
- 1.3. Fizika, astronomija un materiālzinātne
- 1.4. Ķīmija
- 1.5. Matemātika, statistika un datu analīze
- 1.6. Zemes zinātnes, fiziskā ģeogrāfija un vides zinātnes

2. *Humanitārās un mākslas zinātnes*

- 2.1. Filozofija, ētika un reliģija
- 2.2. Valodniecība, literatūrzinātne un folkloristika
- 2.3. Vēsture un arheoloģija

3. *Medicīnas un veselības zinātnes*

- 3.1. *Medicīnas bāzes zinātnes*
- 3.2. *Klīniskā medicīna*
- 3.3. *Veselības un sporta zinātne*

4. *Sociālās zinātnes*

- 4.1. Ekonomika un uzņēmējdarbība
- 4.2. Izglītības zinātnes
- 4.3. Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija
- 4.4. Politikas zinātne
- 4.5. Psiholoģija
- 4.6. Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija
- 4.7. Sociālais darbs
- 4.8. Socioloģija un antropoloģija
- 4.9. Tiesību zinātne